

어울림 * 끈임 * 울림

2024 학교평가 보고서

2024. 12.



배곧누리초등학교

BAEGOTNURI ELEMENTARY SCHOOL

I. 학교 현황	1
1. 조남교육의 방향	1
가. 조남교육 공동체의 비전 및 교육목표 활동	1
II. 평가 결과	2
1. 평가 결과	2
III. 지표별 평가 결과	3
1. 공통지표	
1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화	3
1-2. 기초학력 보장 실천	5
1-3. 교원 미래교육 역량 강화	8
2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력	9
3-1. 인성교육 활성화	12
3-2. 세계시민교육 활성화 노력	14
4-1. 학교회계 효율적 집행 제고	16
2. 자율지표	
5-1. 학교자율과제 운영	17
6-1. 학교 자체 지표	19
7-1. 학생의 학교 만족도	20
7-2. 교직원의 학교 만족도	21
7-3. 학부모의 학교 만족도	22

비전

어울림 속에서 꿈꾸며 함께 성장하는 배곧누리교육

교육목표

1. 따뜻한 인성으로
배려와 나눔을
실천하는 어린이
(세계인)

2. 자기주도적으로
학습하는 창의적인
어린이
(창의인)

3. 문화적 소양으로
꿈과 끼를 키우는
어린이
(문화인)

구현중점

1.1 배려와 나눔의 인성교육
1.2 참여와 소통의
민주시민 교육
1.3 주제중심 체험활동
1.4 공동체 의식 함양

2.1 기초기본교육 충실
2.2 학생 중심 창의적
교육과정 운영
2.3 배움중심 수업 운영
2.4 학습으로의 평가 운영

3.1 독서교육 활성화
3.2 지역 연계 마을교육
3.3 진로교육 내실화
3.4 문화예술 및 방과후
활동 활성화

핵심역량

자주적행동 역량, 비판적성찰 역량, 창의적사고 역량, 문화적소양 역량,
의사소통 역량, 협력적문제해결 역량, 민주시민 역량

교육주체

함께 행복하며
창의적인 어린이
학 생 상

학생과 공감하며 역량을
길러주는 선생님
교 사 상

관심과 협력으로
기다려 주는 부모님
학 부 모 상

역점교육

어울림*즐거움*성장

어울림 : 배려와 나눔을 실천하는 인성교육 및 학생자치활동 내실화

즐거움 : 창의적으로 학습하며, 학년별 연계성이 있는 진로·환경교육 운영

성장 : 꿈과 끼를 키우며, 삶의 역량을 키우는 문화예술교육 운영

Ⅱ. 평가 결과



1 평가 결과

구분	평가영역	평가지표	평가 방법	평가결과	
				평가척도	점수
공통 지표 (50)	1. 새롭게 열어가는 미래교육(20점)	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화	정량 정성	2점 3점	2점 3점
		1-2. 기초학력 보장 실천	정성	10점	10점
		1-3. 교원 미래교육 역량 강화	정량	5점	5점
	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육(10점)	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육 과정 운영 노력	정성	10점	10점
	3. 자율과 균형으로 함께 하는 교육공동체(15점)	3-1. 인성교육 활성화	정성	10점	10점
		3-2. 세계시민교육 활성화 노력	정성	5점	5점
	4. 교육재정(5점)	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고	정량	5점	4.4점
	5. 자율과제(20점)	5-1. 학교자율과제 운영	정성	20점	20점
자율 지표 (50)	6. 교육과정(15점)	6-1. 학교 자체 지표	정량	15점	15점
	7. 교육만족도(15점)	7-1. 학생의 학교 만족도	정량	6점	4.8점
		7-2. 교직원의 학교 만족도	정량	6점	6점
		7-3. 학부모의 학교 만족도	정량	3점	2.4점

Ⅲ. 지표별 평가 결과

1 공통 지표

영역	1. 새롭게 열어가는 미래교육	배점	2점	평가결과	2점 (매우우수)
평가지표	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화(정량평가)				
평가요소	에듀테크 활용 수업의 실천정도				

1. 평가 결과

전체 수업시수(A)	에듀테크 활용 수업시수(B)	에듀테크 활용 수업 실시율(%) (B/A)×100
4,148	471	11.3

※ 전체 수업시수(A): 초등학교는 3~6학년의 수업시수를 의미함

※ 에듀테크 활용 수업시수: 스마트기기, SW(Zoom, 패들렛 등 온라인 교수·학습 콘텐츠), 인공지능 기반 코스웨어 등 에듀테크를 활용한 모든 수업시수를 포함함 (수업 중 활용 시간 무관)

- 정성평가: 에듀테크 활용 수업을 위한 계획, 실천 내용, 성과분석 및 환류 내용 등에 대해 기술

2. 평가 척도

- 정량평가: 에듀테크 활용 수업 실시 비율(2.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	10% 이상	8% 이상~10% 미만	6% 이상~8% 미만	4% 이상~6% 미만	4% 미만
점수	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4

영역	1. 새롭게 열어가는 미래교육	배점	3점	평가결과	3점 (매우우수)
평가지표	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화(정성평가)				
평가요소	에듀테크 활용 수업 실천 노력				

1. 평가 결과

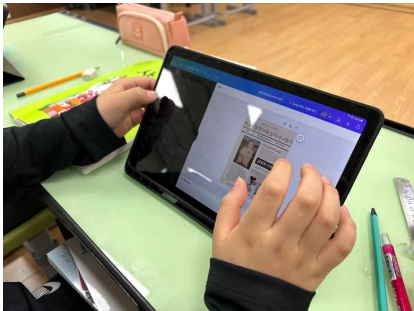
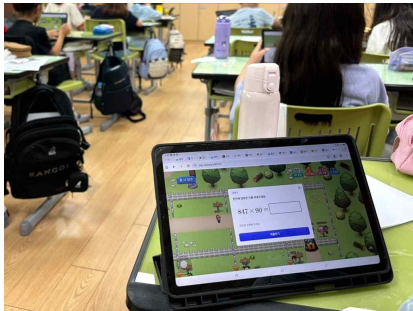

평가요소	평가 주안점	점수
계획 수립의 적절성	• 인적, 물적 자원을 고려한 에듀테크 활용 수업계획을 수립하였는가?	1
	• 현황 분석에 기초하여 운영 방향, 체계, 세부내용, 환류의 내용을 수립하였는가?	
	• 학습목표를 도달하기 위해 교수·학습 설계가 구체적으로 수립되었는가?	
운영 내용의 실천성	• 학생 맞춤형 교육을 위해 에듀테크 활용 수업을 설계하였는가?	1
	• 학년별, 교과별, 주제별 특성을 반영한 적절한 매체를 활용하였는가?	
	• 에듀테크 활용 수업에 대한 학생 참여를 독려하였는가?	
성과분석 및 환류	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성찰하고 환류하였는가?	1
	• 예산을 효율적으로 사용하였는가?	
	• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?	

2. 평가 척도

- 정성평가: 에듀테크 활용 수업 실천 노력(3.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
운영내용의 실천성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
성과분석 및 환류(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2

3. 추진내용

		
사회 캔바 신문 만들기	수학 ZEP 퀴즈	수학 Amplify Ploypad-Utensils

가. 에듀테크 접목 수업

- 각 교실에 설치된 컴퓨터 자료를 개인용 태블릿에 전송하고 학생들의 결과를 제출하는 참여형 수업 진행
- 태블릿을 활용한 디지털교과서로 학생 참여 수업 활동
- 3~6학년 에듀테크 활용 연간 수업시수

구분	3학년	4학년	5학년	6학년	합계
연간 교육과정 총 시수	986	986	1088	1088	4148
에듀테크 활용 연간 수업 시수	124	112	110	125	471

나. 온라인 기반 과정 중심 평가 도입·운영

- 보드판, 패들렛, 텀커보드 등을 활용한 수업 시간 활동 결과를 누적하여 관리 및 평가
- 하이러닝, 텀커벨, 카훗, zep 퀴즈 등 관련 사이트를 이용한 수업에 참여할 수 있도록 온라인 학습지를 제작

다. 에듀테크 프로그램 기반 자기 주도적 학습지원

- 컴퓨터실, 태블릿을 활용하여 주도학습을 지원하며 과제형 프로젝트 수행할 수 있는 환경 제공
- 하이러닝선도학교 운영으로 태블릿과 AI코스웨어를 활용한 맞춤형 학습 지원

4. 우수 사항 및 개선 사항

가. 우수 사항

- 4~6학년 1인 1스마트기기 보급과 교내 원활한 인터넷망 공급으로 스마트기기를 활용한 다양한 교육이 가능함
- 전문적 학습 공동체와 동학년 협의회 등을 통해 에듀테크를 접목할 수 있는 교과활동 개발
- 다양한 콘텐츠를 활용한 학습으로 동기발 및 학습목표 도달에 도움이 됨

나. 개선 사항

- 최신형 스마트 기기 보급 및 성능 개선 필요
- 다양한 에듀테크 플랫폼 활용 예산 확보
- 교사 대상 에듀테크 활용 연수를 통한 전 교사의 역량 강화

5. 2025학년도 환류 계획

- 2022 개정교육과정 개정 중점에 맞게 디지털, AI교육 환경에 맞는 교수 학습 및 평가 체제 구축
- 학교자율과제 및 자율시간 관련 에듀테크 수업을 위한 예산 확보를 통해 내실 있는 교육과정 운영
- 교사 대상 에듀테크 활용 교육연수 진행

영역	1. 새롭게 열어가는 미래교육	배점	10점	평가결과	10점 (매우우수)
평가지표	1-2. 기초학력 보장 실천				
평가요소	기초학력 보장 실천 노력				

1. 평가 결과

평가요소	평가 주안점	점수
계획 수립의 적절성	• 기초학력 보장을 위한 전년도 내용을 평가, 분석하였는가?	3
	• 평가분석에 기초하여 기초학력 보장 계획을 수립하였는가?	
	• 학습지원대상학생의 기초학력 보장을 위한 프로그램 계획이 구체적인가?	
운영 내용의 실천성	• 종합적인 진단을 통하여 학습지원대상학생을 선정하였는가?	4
	• 학생 개별 맞춤형 프로그램을 유의미하게 운영하였는가?	
	• 학교의 특성을 반영한 다양한 기초학력 보장 프로그램을 운영하였는가?	
성과분석 및 환류	• 학교와 지역 실정에 맞게 성과분석을 시행하였는가?	3
	• 기초학력 보장 관련 예산을 효율적으로 집행하였는가?	
	• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?	

2. 평가 척도

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6
운영내용의 실천성(4점)	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8
성과분석 및 환류(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

3. 추진내용

가. 계획 수립의 적절성

- 학기 초 기초학력 보장 기본 계획을 수립하였으며 기초학력보장을 위한 학교 맞춤형 선택제(두드림학교, 교과보충 집중 프로그램 운영) 계획을 구체적으로 세움.
- 3학년 책임학년제, 진단 활동을 통한 학년별 부진 현황 등 학년 상황을 고려하여 기초학력 보장 프로그램을 구성하고 예산을 적절히 분배하여 편성함.
- 학습지원 대상학생 지원 협의회를 구성하였으며 학습지원 대상 학생을 위한 맞춤형 지원 계획을 수립함.

나. 운영 내용의 실천성

- 맞춤형 학업성취도 자율평가(3학년), 기초학력 진단-보정 시스템(2-6학년), 1학년 한글 토박토박 등을 활용한 진단활동을 통해 기초학력 수준을 진단함.
- 학습지원대상학생 지원협의회(4회 실시)를 통하여 학습 지원 대상학생들을 위한 맞춤형 프로그램을 지속적으로 지원하고자 노력함.
- 두드림학교 프로그램을 심리 정서 지원, 학습 지원, 외부기관 연계 치료 지원으로 다양하게 운영하며 학습자의 필요와 요구를 적극적으로 반영하고자 노력함.
- 학습지원 담당교원은 학습지원대상학생 학습 능력 향상 관련 직무연수(15시간)을 이수하였으며 전체 교원 중 17명(255시간)이 기초학력 전문성 신장을 위한 관련 연수를 이수함.
- 교내 프로그램 이외에도 시흥시 찾아가는 맞춤학습상담(3명), 여름방학 더자람 캠프(4명) 등의 사업에 적극적으로 참여함.

다. 성과 분석 및 환류 계획

- 기초학력 보장 관련 예산을 효율적으로 집행하여 11월 말로 관련 예산을 모두 사용함.
- 3월초 진단 활동시 기초학력 미도달 학생 중 국어과는 6월 향상도 검사에서 모두 도달, 수학과는 50% 도달함.
- 학교 및 학습자 실정에 알맞은 기초학력 보장 프로그램을 꾸준히 발굴하고 적용

영역	1. 새롭게 열어가는 미래교육	배점	5점	평가결과	5점 (매우우수)
평가지표	1-3. 교원 미래교육 역량 강화(정량평가)				
평가요소	교원의 미래교육 관련 연수 이수율				

1. 평가 결과

재직 중인 교원 수(A)	미래교육 관련 연수를 15시간 이상 이수한 재직 교원 수(B)	이수율(%) (B/A)×100
49	46	93.8

- 재직 중인 교원 수(A)는 교장, 교감, 수석교사 등 모든 교원을 포함하되 휴직 및 파견 등으로 실제 학교에서 근무하지 않는 교원은 제외함
※ 평가 기간(2024.3.1.~12.31.)중 6개월 이상 근무한 교원(기간제교원 포함)을 대상으로 교원 수(A)를 산출함
- 미래교육 관련 직무연수는 집합연수 및 원격연수를 포함하며, 연수 시수는 15시간 이상으로 하되, 연수 시수의 총합이 15시간 이상인 경우도 포함함
- 평가자료 기준일까지 이수한 교원을 대상으로 하고, 기준일 이후 이수한 교원은 차년도 이수자에 반영함. NEIS에 미등재되었거나 등재 예정 직무연수에 대해서는 이수증 또는 이수 확인서를 제출하여야 함
- 교원미래교육 역량 강화를 위한 연수¹⁾가 될 수 있도록 적극 지원
- 단위학교 자체 계획수립(내부결재)을 통해 미래교육 역량 강화를 위한 교원연수 이수 시간을 포함함

2. 평가 척도

- 정량평가: 교원의 미래교육 관련 연수 이수율(5.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	50% 이상	40% 이상~50% 미만	30% 이상~40% 미만	20% 이상~30% 미만	20% 미만
점수	5.0	4.0	3.0	2.0	1.0

1) 연수의 예: 미래교육, 에듀테크(빅데이터, 인공지능(AI), 메타버스, 코딩, AR, VR 등), IB 프로그램, 교육과정 아카데미 기초-심화-전문가과정, 교교 교원 학생평가 역량강화 연수 등

영역	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육	배점	10점	평가결과	10점 (매우우수)
평가지표	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력(정성평가)				
평가요소	핵심역량 함양을 위한 실천 노력				

1. 평가 결과

평가요소	평가 주안점	점수
계획 수립의 적절성	• 역량 기반 교육과정 운영을 위해 전년도 노력을 평가, 분석하였는가?	3
	• 역량 기반 학교교육과정 편성 및 수업운영, 평가 계획 등이 구체적인가?	
운영 내용의 실천성	• 핵심역량 함양을 위하여 학생의 요구를 반영한 학생 맞춤형 학교교육 과정을 편성·운영하였는가?	4
	• 교육과정 재구성을 통해 핵심역량 기반의 학생 맞춤형 수업을 운영하고 및 과정중심 평가를 실천하였는가?	
	• 수업 개선을 위한 교원의 수업역량 강화 지원과 정기적인 수업공개 및 수업나눔을 실천하였는가?	
성과분석 및 환류	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?	3
	• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?	

- 학력향상 교육과정 운영을 위한 ‘맞춤형 학업성취도 자율평가’ 참여, 공유학교와 연계한 교육과정 운영 등을 교육청주관 학교평가 시 고려함
- 학생들이 주도적으로 참여하고 경험하며 역량을 길러나가는 교육과정 편성·운영 내용을 평가함
- 교원들의 역량 기반 교육과정 전문성 강화를 위하여 실시한 연수를 포함하여 평가함. 단위학교 자체 계획수립(내부결재)을 통해 실시한 연수, 핵심역량 함양을 위한 학생 맞춤형 수업, 교과 간 융복합 프로젝트 수업, 범교과 주제통합 프로젝트, 의사소통 및 갈등관리 능력 신장 프로젝트 등의 전문적 학습공동체 연수 이수를 포함함

2. 평가 척도

- 정성평가: 핵심역량 기반 학교교육과정 운영 노력(10점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(2점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6
운영내용의 실천성(2점)	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8
성과분석 및 환류(2점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

3. 추진내용

			
협력적 문제해결 역량 강화 -학생자치 활동	민주시민 역량 강화 -평화공동체	문화적 소양 역량 강화 -다양한 예술교육	비판적 행동 역량 강화 -학생자치회 캠페인

가. 2024 교육과정 되돌아보기 및 대토론회 운영

- 2025 학교교육과정 편성을 위한 교육공동체(학생·교직원·학부모) 설문 결과 반영
- 교육공동체가 함께하는 대토론회를 운영하고 운영 결과를 2025 교육과정에 반영

나. 교사 교육과정 운영

- 학년별로 교육과정 재구성을 통한 핵심역량 기반의 학생 맞춤형 수업 진행
- 학년 학급별 다양한 교과 및 창의적체험 활동 교육 활동
- 학년별 특색있는 교육 활동

다. 성장중심 평가(학생 평가) 운영

- 2024년 3월 한 달을 학생 역량 진단의 달로 운영
- 다양한 성장중심 평가 방법을 활용하여 핵심역량, 성취기준 도달을 확인

라. 전문적 학습공동체 기반 자율장학 운영

- 동료장학을 통하여 교사간 수업 공개를 통하여 수업역량 강화 및 수업 개선
- 교직원 역량강화를 통한 교육과정 내실화 도모
- 학부모 공개수업을 통한 학교교육과정 공교육 만족도 제고

4. 우수 사항 및 개선 사항

가. 우수 사항

- 학년말 전직원이 함께하는 교육과정 되돌아보기를 통한 교육과정 평가 및 환류
- 학생 역량 진단을 통한 성장중심 평가
- 특색 있는 교사 교육과정 운영

나. 개선 사항

- 2025 학교교육과정 편성시 다양한 학교 구성원의 의견 수렴
- 2022 개정교육과정 및 학교자율시간 운영을 위한 준비(경기도 교육과정)
- 자발적인 수업나눔 실천

5. 2025학년도 환류 계획

- 2025 학교교육과정에 2024학년도 교육공동체 설문조사 결과 반영
- 학교자율과정 주제(자기주도역량 함양을 위한 미래형 교수·학습 활성화)에 따른 학년 교육과정 재구성

영역	3. 자율과 균형으로 함께하는 교육 공동체	배점	10점	평가결과	(10)점 (매우우수)
평가지표	3-1. 인성교육 활성화(정성평가)				
평가요소	인성교육 활성화를 위한 실천 노력				

1. 평가 결과

평가요소	평가 주안점	점수
계획 수립의 적절성	• 전년도 인성교육 운영 결과를 평가, 분석하였는가?	3
	• 평가 분석에 기초하여 인성교육 계획을 수립하였는가?	
	• 교육공동체의 의견을 수렴하고 특색있는 인성교육 계획을 수립하였는가?	
운영 내용의 실천성	• 인성 친화적 학교 문화 조성을 위하여 노력을 기울였는가?	4
	• 기본 인성 함양을 위한 교육과정 운영 및 인성 중심 디지털 시민교육을 추진하였는가?	
	• 가정과 학교가 함께하는 인성교육을 활성화하고 학부모 인성교육 역량 강화를 지원하였는가?	
	• 인성교육 지원체계를 적절히 구축하여 연계와 지역사회 협력을 통해 통합적으로 인성교육을 추진하였는가? (교원 인성교육 연수 포함)	
성과분석 및 환류	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?	3
	• 예산을 효율적으로 집행하였는가?	
	• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?	

2. 평가 척도

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6
운영내용의 실천성(4점)	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8
성과분석 및 환류(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

3. 추진 내용

가. 1교 1인성 브랜드 추진

- 칭찬로켓배송 캠페인을 실시하여 학생들이 고운 말을 내재화하도록 함

나. 학생자치회 주관 인성 관련 행사 진행

- 학생자치회에서 주관하여 학교폭력을 예방하는 캠페인 진행

다. 가정과 학교가 함께하는 인성교육 활성화

- 기본 인성 함양을 위한 교육과정 운영
- 학부모 및 교원 대상 인성교육 실시
- 학급 내 학생 대상 인성교육의 주기적 실시

4. 우수 사항 및 개선 사항

가. 우수 사항

- 1교 1인성 브랜드 캠페인을 실시하여 많은 학생들의 호응을 이끌어 냄
- 학생자치회이 주관하는 다양한 행사를 진행하여 학생이 주도적으로 참여하는 인성교육 실천
- 학급 내에서 학년군별 특성에 맞는 인성교육이 상시로 이루어짐

나. 개선 사항

- 1교 1인성 브랜드의 활성화를 위해 예산 편성 필요

5. 2025학년도 환류 계획

- 2025학년도 본예산 편성 시 1교 1인성 브랜드 활동비 편성
- 1교 1인성 브랜드를 활용한 학급 인성교육 활동의 활성화

영역	3. 자율과 균형으로 함께하는 교육 공동체	배점	5	평가결과	(5)점 매우우수
평가지표	3-2. 세계시민교육 활성화 노력(5점)				
평가요소	세계시민교육 활성화를 위한 실천 노력				

1. 평가 결과

평가요소	평가 주안점	점수
계획 수립의 적절성	• 전년도 세계시민교육 운영 결과를 평가, 분석하였는가?	1
	• 평가 분석에 기초하여 세계시민교육 계획을 수립하였는가?	
운영 내용의 실천성	• 세계시민교육의 다양한 주제 영역 및 학교 상황을 고려하여 세계시민교육 추진 계획을 수립하였는가?	2
	• 교과 및 창의적 체험활동 등 교육과정과 연계한 세계시민교육을 추진하였는가?	
	• 학교의 상황 및 학년별 위계를 고려하여 실천 중심 세계시민교육을 추진하였는가?	
성과분석 및 환류	• 세계시민교육 운영을 위한 교원의 역량을 강화하고 유관기관과 협업하여 운영하였는가?	3
	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?	

2. 평가 척도

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
운영내용의 실천성(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4
성과분석 및 환류(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4

3. 추진 내용

가. 교과지도를 통한 세계시민교육

- 학년별 전교과 단원 분석을 통해 세계시민교육 지도요소를 추출하여 교과와 연계한 세계시민교육 실시(국제이해교육, 문화 간 다양성, 다문화, 평화, 인권 등)

나. 캠페인 활동 또는 체험활동을 통한 세계시민교육

- 세계문화이해, 환경, 다문화 체험활동을 통해 세계시민 의식 고취

다. 세계시민교육 환경 조성

- 학급 게시판에 세계시민 의식을 함양할 수 있도록 글로벌 이슈에 관한 자료 게시

4. 우수 사항 및 개선 사항

가. 우수 사항

- 1학년 다문화 체험활동을 통해 학생들에게 다른 나라의 문화에 관해 관심을 고취하고 직접 체험해 봄으로써 문화의 다양성을 존중하고 배려하는 태도를 기름
- 세계시민교육과 관련된 주제를 교육과정과 연계하여 활동함으로서 세계시민의식을 기르고 전 지구적 문제에 능동적으로 대처하는 실천형 세계시민을 육성함

나. 개선 사항

- 학년별로 특색있게 실천 중심의 세계시민교육 프로그램이 운영될 수 있도록 지원 필요

5. 2025학년도 환류 계획

- 내년에도 다문화 체험활동을 지역 유관기관과 협업 운영 필요
- 학년 수준에 맞게 실천활동 위주의 세계시민교육 프로그램 운영

영역	4. 교육재정	배점	5점	평가결과	4.4
평가지표	4-1 학교회계 효율적 집행 제고(정량평가)				
평가요소	학교회계 집행률 학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도				

1. 평가 결과

- 정량평가: 학교회계 집행률

예산현액(A)	집행액(B)	학교회계 집행률(%) (B/A)×100
467,403,000	383,341,770	82

- 학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도

학교회계 집행률 점검을 위한 교직원 협의회 운영	운영 여부(O, X)
상반기 실시	실시
하반기 실시	실시

2. 평가 척도

- 정량평가: 학교회계 집행률(3.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	85% 이상	80% 이상~85% 미만	75% 이상~80% 미만	70% 이상~75% 미만	70% 미만
점수	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

- 정량평가: 학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도(2.0점)

시기	상반기		하반기	
구분	실시	미실시	미실시	미실시
점수	1점	0점	1점	0점

유의사항

- 학교회계 집행액은 평가자료 기준일에 따른 학교회계 실지출액을 의미하며, 예산현액은 평가자료 기준일 학교회계 예산현액 총액을 의미함
- 학교회계 집행률은 소수 둘째자리에서 반올림함
- 학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 협의 운영 기간은 상반기(3월~8월), 하반기(9월~12월)임
- 학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도는 교직원 협의회 결과 보고를 완료한 경우 인정함

2 자율 지표

영역	5. 자율과제	배점	20점	평가결과	20점 (매우우수)
평가지표	5-1. 학교자율과제 운영(정성평가)				
평가요소	학교자율과제 운영 노력				

1. 평가 결과

평가요소	평가 주안점	점수
계획 수립의 적절성	• 교육공동체가 숙의 과정을 거쳐 학교 자율과제를 선정하였는가?	6
	• 학교자율과제 운영 계획을 수립하였는가?	
운영 내용의 실천성	• 학교자율과제를 계획에 근거하여 운영하였는가?	8
	• 학교자율과제를 교육과정 운영과 연계하여 운영하였는가?	
성과분석 및 환류	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?	6
	• 학교자율과제 예산을 규모별 표준교육비 총액의 5% 이상 확보하여 효율적으로 집행하였는가?	
	• 학교자율과제 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?	

- 학교자율과제 운영 및 실행 과정에 대하여 평가함
- 학교자율과제 관련 기본계획 또는 학교교육계획에 포함되거나, 학교에서 선정한 과제별 운영 계획 등을 포함함

2. 평가 척도

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(6점)	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2
운영내용의 실천성(8점)	8.0	6.4	4.8	3.2	1.6
성과분석 및 환류(6점)	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2

3. 추진내용

			
자기주도역량 함양 어울림	하이러닝코스웨어 학습 꽃림	미래기술(AI로봇AR) 교육 꽃림	문화예술 동아리 울림

가. 배곧누리초등학교 자율과제

- 2024년 경기교육 기본계획 및 배곧누리초등학교 역점과제와 연계하여 “자기주도역량 함양을 위한 미래형 교수·학습 활성화”로 설정함
- 2024학년도 하이러닝선도학교로 주제 ‘하이러닝과 함께 자기주도 맞춤형 학습역량 기르기’에 따라 미래형 교수·학습 활성화로 교육과정 설계 및 운영

나. 배곧누리 어울림·끝림·울림 역점교육 운영

- 어울림 : 배려와 나눔을 실천하는 인성교육 및 학생자치활동 내실화

운영주제	인성교육	(1학년) 두근두근 첫 만남	(2학년) 책과 함께하는 마음을 나누기
		(3학년) 함께 성장하고 나누는 ‘우리 마을’ 공동체	(4학년) 나도 철학자!
		(5학년) 배려하며 나누는 세계시민	(6학년) 함께 가자 우리 이 길을
	학생자치	(3월) 학생참여 예산제 공모전 I, 학교폭력 예방 캠페인	(4월) 안전한 학교생활을 위한 방법
		(5월) 스승의 날 및 어린이날 행사	(6월) 학생자치회 선거 공약 실천 주간
		(7월) 바른말고운말 사용 방법	(9월) 학생자치회 예산제 공모전 II
		(10월) 학생 인권의 날 행사	(11월) 친구사랑의 날 행사

- 끝림 : 창의적으로 학습하며, 학년별 연계성이 있는 진로·환경교육 운영

운영주제	(1학년) 도란도란 이야기세상	(2학년) 내 삶의 주인공 되기
	(3학년) 진로와 환경을 탐색하는 끝림 공동체	(4학년) 온누리 환경 탐사대
	(5학년) 미래를 주도하는 세계 시민	(6학년) 지속이랑 공정이랑 경제 한바퀴

- 울림 : 꿈과 끼를 키우며, 삶의 역량을 키우는 문화예술교육 운영

운영주제	(1학년) 꼬물꼬물 놀이세상	(2학년) 세상의 아름다움을 느끼기
	(3학년) 문화예술을 즐기는 울림 공동체	(4학년) 꿈·끼 누리 어린이
	(5학년) 문화를 향유하는 세계 시민	(6학년) 내 안의 다양한 생각들

4. 우수 사항 및 개선 사항

가. 우수 사항

- 학생 수준과 흥미를 반영한 배곧지구마을전문강사와 함께하는 마을교육 및 문화예술 동아리 운영으로 학생들의 문화 예술적 감성과 자기 발견을 통한 미래 역량 개발
- 진로 연계된 다양한 프로그램 운영으로 다양한 직업세계를 이해를 통한 진로 선택에 기여
- 학생자치회 활동의 활성화로 월별 행사 및 등굣길 콘서트로 소질과 재능 발현

나. 운영 성과 분석(설문결과)

- 배곧누리초등학교 비전 운영 및 2024학년도 자율과제와 관련된 교육과정 운영에 대하여 학생, 교직원, 학부모 만족도가 높음
- 학생의 미래역량 강화 및 진로교육으로 소질 계발에 도움을 줌
- 학년별 자율과정 운영으로 미래 핵심역량 강화를 위한 융합적 교육활동 운영

5. 2025학년도 환류 계획

- 학교자율과정 및 학교자율시간 운영으로 주제를 설정하여 2025년도 교육과정에서 운영을 하고자 함
- ‘울림’ 교육과 연계하여 학생들의 진로를 개발할 수 있는 교육기회 마련으로 학예회를 운영하여 학생들에게 다양한 기회를 제공하고자 함

영역	6. 교육과정	배점	15점	평가결과	15점 (매우우수)
평가지표	6-1 학교 자체 지표(정성평가)				
평가요소	하이러닝 선도학교 운영 노력				

1. 평가 결과

• 정성평가

평가요소	평가 주안점	점수
계획 수립의 적절성	• 교육공동체가 숙의 과정을 거쳐 학교 자율과제를 선정하였는가?	2
	• 하이러닝 선도학교 운영 계획을 수립하였는가?	
운영 내용의 실천성	• 하이러닝 선도학교를 계획에 근거하여 운영하였는가?	4
	• 하이러닝 선도학교를 교육과정 운영과 연계하여 운영하였는가?	
성과분석 및 환류	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?	3
	• 하이러닝 선도학교 예산을 규모별 표준교육비 총액의 5% 이상 확보하여 효율적으로 집행하였는가?	
	• 하이러닝 선도학교 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?	

2. 평가 척도

• 정성평가: 하이러닝 선도학교 운영 노력(9점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(3점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4
운영내용의 실천성(4점)	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8
성과분석 및 환류(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

3. 추진내용

			
하이러닝 활용 연수	하이러닝 수업사례 연수	하이러닝 협의회	하이러닝 활용 수업 나눔

가. 하이러닝 활용 교수·학습 역량 강화

- 전문적학습공동체 운영으로 운영 관련 정보 공유 및 적용을 통한 역량 강화
- 하이러닝 관련 교내 연수 실시 및 AI 코스웨어 활용법 연구

- 하이러닝 및 에듀테크 활용교육 외부강사 연수 실시

나. 주지 교과와 연계한 AI 코스웨어 활용 자기주도적 맞춤형 학습

- 통합학습창의 수업설계 과정을 통해 AI 코스웨어 기반으로 학생 개별 수준과 속도에 맞는 학습 관리를 통한 자기 주도적 학습 실시
- 하이러닝을 활용한 수업 전개 및 과제 해결, 자료 공유를 통한 배움 확장

4. 우수 사항 및 개선 사항

가. 우수 사항

- 하이러닝 활용으로 디지털 시대에 맞는 교수·학습 프로그램 전개 및 교육 방법 실천
- 하이러닝 활용 수업 설계 및 통합학습창에서 배움 내용을 정리하고 수업에 효과적으로 활용하기 위한 방법 탐구
- 하이러닝을 활용한 교육과정 연계를 통해 미래 핵심 역량을 갖춘 창의 융합형 인재 양성

나. 개선 사항

- 하이러닝 활용 수업을 사전 설계 후 수업 적용 시 홈페이지 접속오류 및 업데이트로 실시간 수업 활용의 불안감 개선 필요
- 하이러닝 AI 코스웨어의 장점 활용 및 심화·보충 학습을 위한 수준별 문항의 다양화 개발 필요

5. 2025학년도 환류 계획

- 2025 학교자율과제 및 학교자율시간과 연계한 에듀테크 교육 활성화
- 전문적 학습공동체 및 연수를 통한 하이러닝 AI 코스웨어 활용법 연구

영역	7. 교육 만족도	배점	6점	평가결과	4.8점 (우수)
평가지표	7-1 학생의 학교 만족도(정량평가)				
평가요소	학생의 학교 만족도				

1. 평가 결과

학생 만족도 총점(A)	학생 만족도 취득점수(B)	학생의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100
1105	965	87.42

2. 평가 척도

- 정량평가

평가요소	평가 주안점
학생만족도 결과	• 학생의 배움과 성장을 위한 학교교육 활동이 학생의 교육 만족도에 부합하고 있는가?

평가척도

- 정량평가: 학생의 학교 만족도(6.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	70% 이상~90% 미만	50% 이상~70% 미만	30% 이상~50% 미만	30% 미만
점수	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2

영역	7. 교육 만족도	배점	6점	평가결과	6.0점 (매우우수)
평가지표	7-2. 교직원의 학교 만족도(정량평가)				
평가요소	교직원의 학교 만족도				

1. 평가 결과

교직원 만족도 총점(A)	교직원 만족도 취득점수(B)	교직원의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100
170	154	90.58

2. 평가 척도

- 정량평가

평가요소	평가 주안점
교직원 만족도 결과	<ul style="list-style-type: none"> 학교의 비전과 철학, 가치의 공유를 바탕으로 교직원의 교육과정 운영의 자율성과 업무 추진의 주도성이 보장되고 존중되고 있는가? 학교 업무환경 개선을 위한 수평적 의사소통이 활성화되고 있는가?

평가척도

- 정량평가: 교직원의 학교 만족도(6.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	70% 이상~90% 미만	50% 이상~70% 미만	30% 이상~50% 미만	30% 미만
점수	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2

영역	7. 교육 만족도	배점	3점	평가결과	2.4점 (우수)
평가지표	7-3. 학부모의 학교 만족도(정량평가)				
평가요소	학부모 만족도				

1. 평가 결과

- 정량평가: 학부모의 만족도 조사 결과(3.0점)

학부모 만족도 총점(A)	학부모 만족도 취득점수(B)	학부모의 학교 만족도 점수(C) (B/A) × 100
755	601	79.6

2. 평가 척도

- 정량평가: 학부모의 학교 만족도(3.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	70% 이상~90% 미만	50% 이상~70% 미만	30% 이상~50% 미만	30% 미만
점수	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

Ⅳ. 학교평가 자체점검표



구분	점검 항목	권장 점검 시기	점검 결과		비고
			그렇 다	아니 다	
계획	• 전년도 학교평가 결과를 반영하고 교육공동체의 의견을 수렴하여 학교 교육계획을 수립하였는가?	4월	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	• 학교 비전 및 학교 교육과정 운영 계획에 학교특성과 학교교육목표가 구체적으로 진술되어 있는가?	4월	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	• 학교와 학생 특성을 반영하여 각 교육활동 운영 세부 계획을 수립하였는가?	3~4월	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	• 학교평가위원회를 적절하게 구성하였는가?	3~4월	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	• 학교 특성과 학교 구성원의 의견을 반영하여 학교자율과제를 선정하였는가?	3월	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	• 평가 편람 중 6-1. 학교자체평가 지표 및 7. 교육공동체 만족도 조사 내용을 충분히 논의하여 설정하였는가?	3~4월	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	• 학교평가 연수를 통해 학교평가의 취지와 목적, 방법 등을 공유하였는가?	3~4월	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
실행	• 에듀테크 활용 수업 활성화를 위해 적정 시기에 추진하고 있는가?	수시	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	• 기초학력 보장 추진 계획에 따라 학생 맞춤형 교육활동을 실천하고 있는가?	수시	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	• 학생 맞춤형 교육과정을 편성, 운영하고 핵심역량 기반 학생 맞춤형 수업과 과정중심평가를 실천하고 있는가?	수시	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	• 진로직업 교육과정에 따라 유의미한 교육활동과 체험 프로그램을 추진하고 있는가? (중, 고)	수시	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	• 인성교육을 통해 학생들의 기본 인성을 함양하는 교육과정을 실천하고 있는가?	수시	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	• 학교의 특성을 반영한 주제를 선정하여 교과 및 창의적 체험활동과 연계한 세계시민교육을 운영하고 있는가?	수시	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	• 학교자율과제를 교육과정과 연계하여 운영하고 있는가?	수시	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	• 일회성 행사 중심의 교육활동이 아닌 학생이 주도하는 학생 중심 교육활동을 실천하고 있는가?	수시	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	• 학교평가가 연중 교육활동 진행에 따라 자료를 수집하여 평가를 시행하고 있는가?	수시	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

구분	점검 항목	권장 점검 시기	점검 결과		비고
			그렇 다	아니 다	
성과분 석 및 환류	• 교육활동 성과분석을 위하여 평가회, 토론회, 설문조사 등 적절한 방법을 사용하였는가?	11~12월	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	• 예산을 포함하여 교육활동 성과분석을 하였는가?	11~12월	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	• 결과 분석을 통해 구체적인 개선점과 발전방향을 도출하였는가?	11~12월	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	• 학교평가 결과를 차년도 학교 교육과정(각 교육활동 세부 계획 등)에 반영하였는가?	11~12월	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	• 학교평가 결과보고서를 누구나 열람할 수 있도록 학교홈페이지에 탑재(2,3월)하고 정보공시(4월)하였는가?	2~3월 4월	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
평가 시행 과정에 대한 성찰	• 학교평가가 학교 성장을 위한 구성원들의 참여, 소통, 협력의 기회가 되었는가?	11~12월	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	• 학교평가를 학교교육과정 운영 평가 및 학교자율과제 평가와 일원화하여 시행하였는가?	11~12월	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	• 학교평가위원회가 형식에서 벗어나, 실제적으로 연중 운영하였는가?	11~12월	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	• 학교평가 결과 보고서를 가감없이 공정하고 객관적으로 작성하였는가?	11~12월	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	• 학교평가 결과를 바탕으로 담임장학사와 발전방안을 함께 모색하였는가?	11~12월	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

※ 본 체크리스트는 내실 있는 학교교육활동 운영 및 학교평가 운영을 위하여 각 교육활동에 대하여 적정 시기에 자율적으로 점검하고 숙의하는 자료로 활용할 수 있음

V. 학교평가 결과 분석

1 우수한 점

- 에듀테크 활용 수업 활성화 면에서, 에듀테크 접목 수업을 개인용 태블릿을 활용하여 참여하는 수업, 태블릿을 활용한 디지털교과서로 학생 참여 수업 활동, 하이러닝 선도학교 운영으로 태블릿과 AI 코스웨어를 활용한 맞춤형 학습 등 에듀테크 활용 수업 비율이 11.3%로 높음.
- 4~6학년 1인 1스마트기기 보급과 교내 원활한 인터넷망 공급으로 스마트기기를 활용한 다양한 교육이 가능함
- 전문적 학습 공동체와 동학년 협의회 등을 통해 에듀테크를 접목할 수 있는 교과활동 개발
- 다양한 콘텐츠를 활용한 학습으로 동기발 및 학습목표 도달에 도움이 됨
- 기초학력 보장 관련 예산을 효율적으로 집행하여 11월 말로 관련 예산을 모두 사용함.
- 3월초 진단 활동시 기초학력 미도달 학생 중 국어과는 6월 향상도 검사에서 모두 도달, 수학과는 50% 도달함.
- 학교 및 학습자 실정에 알맞은 기초학력 보장 프로그램을 꾸준히 발굴하고 적용
- 학년말 전직원이 함께하는 교육과정 되돌아보기를 통한 교육과정 평가 및 환류
- 학생 역량 진단을 통한 성장중심 평가
- 특색 있는 교사 교육과정 운영
- 1교 1인성 브랜드 캠페인을 실시하여 많은 학생들의 호응을 이끌어 냄
- 학생자치회이 주관하는 다양한 행사를 진행하여 학생이 주도적으로 참여하는 인성교육 실천
- 학급 내에서 학년군별 특성에 맞는 인성교육이 상시로 이루어짐
- 1학년 다문화 체험활동을 통해 학생들에게 다른 나라의 문화에 관해 관심을 고취하고 직접 체험해 봄으로써 문화의 다양성을 존중하고 배려하는 태도를 기름
- 세계시민교육과 관련된 주제를 교육과정과 연계하여 활동함으로써 세계시민의식을 기르고 전 지구적 문제에 능동적으로 대처하는 실천형 세계시민을 육성함
- 학생 수준과 흥미를 반영한 배곧지구마을전문강사와 함께하는 마을교육 및 문화예술 동아리 운영으로 학생들의 문화 예술적 감성과 자기 발견을 통한 미래 역량 개발
- 진로 연계된 다양한 프로그램 운영으로 다양한 직업세계를 이해를 통한 진로 선택에 기여
- 학생자치회 활동의 활성화로 월별 행사 및 등갯길 콘서트로 소질과 재능 발현
- 하이러닝 활용으로 디지털 시대에 맞는 교수·학습 프로그램 전개 및 교육 방법 실천
- 하이러닝 활용 수업 설계 및 통합학습장에서 배움 내용을 정리하고 수업에 효과적으로 활용하기 위한 방법 탐구
- 하이러닝을 활용한 교육과정 연계를 통해 미래 핵심 역량을 갖춘 창의 융합형 인재 양성

1 개선할 점

- 최신형 스마트 기기 보급 및 성능 개선 필요
- 다양한 에듀테크 플랫폼 활용 예산 확보
- 교사 대상 에듀테크 활용 연수를 통한 전 교사의 역량 강화
- 학년별로 특색있게 실천 중심의 세계시민교육 프로그램이 운영될 수 있도록 지원 필요